



Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселевский горный техникум» (ГПОУ КГТ)

Программа профессиональной пробы

<p>Согласовано: Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» Т.Г. Паймурзина «15» сентября 2018 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор ГПОУ Киселевский горный техникум Л. А. Чеснокова «10» сентября 2018 г.</p>
---	---

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

для специальностей:

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

13.13.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

### Пояснительная записка

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами будущих работников, с другой.

Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Это особенно важно в современных условиях, условиях развития рыночных отношений и появления рынка труда. От профессиональных достижений во многом зависит и жизненный успех. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни. Ответить на вопрос «Кем быть?» фактически означает найти способ реализации собственного «Я». Однако на пути свободного поиска собственного «Я» подростки сталкиваются с различными сложностями. Это может быть связано с недостаточной информированностью о мире профессий, нехваткой знаний о самих профессиях и требованиях, которые они предъявляют человеку, незнание своих возможностей и склонностей. По мнению Н. С. Прыжникова, сущность самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой деятельности, а также в самом процессе самоопределения.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой учащихся к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода профессиональной деятельности и формы занятости, с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов здравоохранения и органов управления здравоохранением.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей

и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Обучающиеся, приступающие к профессиональным пробам имеют возможность в течении учебного года познакомиться со спецификой профессиональной деятельности по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых» и по специальности 13. 13.02. «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

В ходе выполнения профессиональной пробы, учащиеся соотносят свои интересы и индивидуальные способности с требованиями к интересующей профессии, сознательно выбирают направления в профессиональной деятельности. В программу профориентационной пробы входят занятия по введению в специальность «Обогащение полезных ископаемых», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», практические занятия по обработке определенных допрофессиональных навыков и умений, обучающихся 9 классов.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по специальностям « Обогащение полезных ископаемых» и «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»
2. Развивать интерес к данным специальностям.
3. Способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;

### **Структура программы**

Программа рассчитана на 16 часов : по 8 часов на каждую специальность. Состоит из двух основных этапов.

**1. Подготовительный этап:** На данном этапе происходит общее знакомство со специальностями «Обогащение полезных ископаемых», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», обозначаются профессионально важные качества, медицинские противопоказания, а так же проводится диагностика профессиональных качеств обучающихся, инструктаж по технике безопасности. На подготовительный этап отводится по 2 часа на каждую специальность.

**2. Практический этап:** на данном этапе обучающиеся приобретают начальные практические знания по выбранным специальностям. На этот этап отводится по 4 часа на каждую

специальность. К данному этапу также относятся выездные экскурсионные занятия по 2 часа.

### **Содержание программы**

#### **По специальности «Обогащение полезных ископаемых»**

##### **Тема 1. Введение в специальность.**

1.1. Ознакомление обучающихся со спецификой специальности «Обогащение полезных ископаемых». Профессиональные качества. Медицинские показания. Техника безопасности.

##### **Тема 2. Основные составляющие специальности «Обогащение полезных ископаемых»:**

2.1. Схемы цепи аппаратов в какой последовательности происходит обогащение угля: транспортная система (конвейера), основное и вспомогательное оборудование: дробилки, отсадочная машина, сепараторы, грохота, воздухоудовки, центрифуги и др.

2.2. Химический анализ степени обогатимости угля. Фракционный анализ на определение количественного содержания промпродуктовых фракций. Расслоение угля на фракции (концентрат, промпродукт, отходы).

2.3. Экскурсия на обогатительную фабрику: знакомство с «настоящим» производством. Закрепление полученных знаний.

#### **По специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»**

##### **Тема 1. Введение в специальность.**

1.1. Ознакомление обучающихся со спецификой специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». Медицинские показания. Техника безопасности.

##### **Тема 2. Основные составляющие специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»:**

2.1. Составляющие системы теплоснабжения.

2.2. Основные элементы котла. Виды котлов.

2.3. Экскурсия в городскую котельную. Знакомство с работой теплотехнического предприятия. Закрепление полученных знаний.

##### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся освоившие программу профессиональной пробы должны:

- в общих чертах знать показатели качества угля, направления использования обогащенного угля;
- получить понятия об основных методах обогащения угля;
- узнать в общих чертах технологию обогатительной фабрики и основные технологические процессы;
- специфические особенности охраны труда данным специальностям;
- получить представление о теплотехнических предприятиях и их назначении;

- о системе теплоснабжения;
- об используемом теплооборудовании, водоочистке.

### **Вопросы для собеседования**

#### **по обогащению:**

1. Что такое уголь и для чего он необходим?
2. Какими способами его добывают?
3. Что такое обогащение угля?
4. Для чего нужно обогащать уголь?
5. Чем обогащённый уголь отличается от необогащённого?
6. Какие продукты получают в ходе обогащения?
7. В каких отраслях используется обогащённый уголь?
8. В чём заключается работа обогатителя?
9. Какие обогатительные фабрики в нашем регионе вы знаете?
10. Какие профессии включает в себя специальность «обогащение полезных ископаемых»?

#### **по теплотехнике:**

1. Какие предприятия называются «теплотехническими»?
2. Кто имеет доступ к теплотехническому оборудованию?
3. Кого называют теплотехником?
4. Какое оборудование устанавливается на теплотехническом предприятии?
5. Какие средства индивидуальной защиты используются на рабочем месте?
6. Какие виды топлива существуют?
7. Каково назначение котельной?
8. По каким устройствам подаётся горячая вода в помещения?
9. Какие рабочие профессии относятся к «теплотехническим»?
10. Что такое ПСХ?

### **Методические рекомендации по реализации программы**

Организация профпроб регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются на заседании ПЦК. Кроме лекционных занятий предполагается проведение практических работ, экскурсий.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий : лекции-беседы, информационные лекции. В ходе практических занятий предусмотрено выполнение практических упражнений: индиви-

дуальных, работа в микрогруппах и др. Используются игровые ИКТ- технологии. В рамках обучения используется контроль: тестирование, устный отчет, фотоотчет и др.

#### **Список литературы:**

1. Думенко Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема [Электронный документ] / Г.А. Думенко // <http://science.ncstu.ru>
2. Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения. Учеб. Пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений–М. Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Карцев, В.П. Тысячелетия энергетики [Текст]/ В.П.Карцев, П.М. Хазанов – Москва: Знание, 2010-224 с.
4. Пиккат-Ордынский, Г.А. Интересная профессия углеобогатитель [Текст]/Г.А.Пиккат-Ордынский, Москва: Недра, 2005-72 с.
5. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети. [Текст]: учебник/ Ю.М.Варфоломеев, О. Я. Кокорин.-Москва: ИНФА – М., 2006.-480с.
6. Жила, В.А. Автоматика и телемеханика систем газоснабжения [Текст]: учебник /В. А. Жила, Москва:ИНФРА-М,2007.-238с.

#### **Дополнительные информационные ресурсы:**

1. ФГОС нового поколения. <http://standart.edu.ru/>
2. Центр тестирования и развития. Профориентация: кем стать?  
<http://www.proforientator.ru/>

**Дорожная карта для слушателей профессиональных проб  
по горным специальностям**

Группа №1: обучающиеся лица №1 – 28 человек.

Дата	К – во часов	Преподаватели, время и место проведения
08.11.18	2	Установочное занятие, 2 корпус, акт. зал
15.11.18	2	Бубликов Юрий Иванович, 3 корпус, аудитория №4
22.11.18	2	Бубликов Ю.И. 3 корпус, аудитория № 4
29.11.18	2	Шип Виктор Афанасьевич, 2 корпус, аудитория №10
06.12.18	2	Шип В.А., 2 корпус, аудитория №10
13.12.18	2	Чащина Татьяна Анатольевна, 3 корпус, аудитория №10
20.12.18	2	Иванов Анатолий Фёдорович, 3 корпус, аудитория №16
27.12.18	2	Зачетно- итоговое занятие, 3 корпус, аудитория №10
итого	16	

Место проведения: ул. Маяковского, д. №13А, корпус 2, 3 (мастерские)

Время проведения: 14.00

Ответственный за проведение профпроб: Елена Владимировна Калиткина

Тел. 8 923 602 56 88